

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2023 году
в МБОУ «ШКОЛА № 106 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

08.05.2023 год

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Анализ ВПР в 4 классе по предмету «Русский язык»
(учитель Алексеенко В.П.)**

Класс	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
4	11	10	4	6	-	-	78,4%	100%	4,4

Анализ ВПР по предмету «Математика» (учитель Алексеенко В.П.)

Класс	всего по списку	Кол-во участнико в ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
4	11	10	6	4	-	-	85,6%	100%	4,6

Анализ ВПР по предмету «Окружающий мир» (учитель Алексеенко В.П.)

Класс	всего по списку	Кол-во участнико в ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
4	11	10	4	6	-	-	78,4%	100%	4,4

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 20 человек (99% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл – 38 (2 обучающийся), минимальный балл- 28 б (3 обучающихся).

Выводы:

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы в 4 классе показали, что учащиеся усвоили программный материал на достаточном уровне. Обучающиеся отнеслись к выполнению заданий ответственно. Большинство участников выполнили все предложенные задания. Работы были аккуратно оформлены.

Математика

Работу по математике выполняли 10 человек (99%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл – 20 б набрал 1 учащийся, низкий балл- 13 б набрали 2 ученика.

Выводы:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Рекомендации:

В заданиях на логику по математике были представлены задачи разной сложности для первого и второго вариантов, что затрудняет объективность оценки полученных знаний.

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 10 человек.

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32. Высокий балл – 31 б набрали 1 ученик, низкий балл – 22 б набрал 1 ученик.

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

Хотелось бы, чтобы в дальнейшем, формулировка ответов на предложенные задания предполагала более конкретный ответ, а не широкую вариативность. Детям младшего школьного возраста очень сложно понять и сконцентрировать свое внимание на точности описания опытов по окружающему миру. Слишком много компонентов, на которые следует обращать внимание.

Анализ ВПР по предмету «Биология» (учитель Москалевский А.В.)

Класс	всего по списку	Кол-во участнико в ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
5	25	25	8	5	9	3	88%	52	3,72
11	14	14	10	2	2	-	100%	85	4,57

Выводы:

В целом обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений.

Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии основной школы. К ним относятся: умение работать с биологическим изображением, умение работать с биологическим оборудованием, знание биологических профессий.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- определение по рисунку объекта живой природы (вирусы, растения, животные);
- самостоятельного выбора основания и критерий для классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- выстраивание логических рассуждений, умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умений определять понятия.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.
- овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
- формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Анализ ВПР по предмету «География» (учитель Москалевский А.В.)

Клас с	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
6	11	8	1	3	4	-	100%	50	3,62

Выводы:

С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.

5. Обучающиеся недостаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

6. У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, график температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Рекомендации:

1. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

3. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графики температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.

5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

6. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по предмету «Химия» (учитель Москалевский А.В.)

Класс	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
11	14	14	11	-	1	2	85%	78	4,42

Выводы:

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Затруднения вызвали следующие задания:

- электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная;
- характерные химические свойства: углеводов, кислородсодержащих соединений, азотсодержащих веществ;

- взаимосвязь между основными классами органических веществ.

Наибольшее количество ошибок выявлено при выполнении заданий по темам: «Характерные химические свойства органических соединений», «Состав и строение атома».

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по данным темам;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение:
 - 1) определение свойств химических элементов по положению в ПСХЭ;
 - 2) знание качественных реакций на ионы;
 - 3) составление уравнений реакций органических веществ.
- уделить внимание повторению следующих тем: электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, взаимосвязь между основными классами неорганических веществ, характерные химические свойства органических соединений, взаимосвязь между основными классами органических соединений;
- систематизировать работу по решению задач;
- активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах;
- повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Анализ ВПР по предмету «Русский язык» (учитель Герасёва О.А., Ляднова С.В.)

Класс	всего по списку	Кол-во участнико в ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость ь)	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
5	25	19	11	5	3	-	80	84	4,42
6	11	7	3	2	2	-	71	71	4,14
7	16	14	4	6	4	-	66	71	4
8	18	18	4	5	8	1	45	50	4

5-7 классы

Выводы:

В ходе выполнения работы учащиеся допускали ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи. Ошибки в синтаксическом разборе; определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение и слож.пр.)

Затруднения вызвали следующие задания:

- задания с постановкой знаков препинания;
- нахождение основной мысли текста;

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- постановка ударения в словах;
- фонетический разбор слова;
- определение части речи;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.

Рекомендации:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
3. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

4. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
5. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
6. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

8 класс

Выводы:

Проанализировав выполненные работы, можно сделать вывод:

1. Оценки по русскому языку подтвердили 14 учащихся.
2. Одной из основных причин расхождения данных ВПР с четвертной отметкой является следующее: дистанционное обучение, низкая мотивация к обучению у отдельных обучающихся.

При выполнении работы были допущены общие типичные ошибки.

1. Учащимися не отработаны следующие темы:
 - вычленение подчинительных словосочетаний, виды подчинительной связи;
 - вводные слова;
 - обособленные члены предложений .
2. Слабо сформированы умения синтаксического и пунктуационного разбора предложения.
3. Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка.
4. Выявлены пробелы в орфоэпии и лексике.

Рекомендации:

1. Регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный и синтаксический анализ предложений.
3. Проводить работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;
4. Продолжить работу над текстом, лексическим значением слов.
5. Выполнять на уроках морфемный и синтаксический разборы слов.

Анализ ВПР по предмету «Математика» (учитель Горячева В.В., Лепетухина Е.Н.)

Класс	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ(абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
5	18	18	11	2	5	-	100	83	4,3
6	10	7	-	3	4	-	100	43	3
7	15	15	2	5	8	-	100	47	3,6
8	18	18	4	5	9	-	100	50	3,7

5 класс

Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями. Не все справились с логической задачей на распиловку бруска и вычисление объема тела. Задания были подобраны согласно изученному материалу. Но не было ни одного задания на действия с десятичными дробями.

6 класс

На выполнение работы было отведено 60 минут.

В классе 10 учащихся. Работу выполняли 7 учащихся

Учитель математики: Горячева В.В.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10, необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

7 класс

Результаты ВПР показали: вызвало затруднение на вычисления года рождения, перевод скорости из м/с в км/ч, половина класса даже не приступили к геометрической задаче.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах. Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, работа в условиях ДО.

8 класс

Учащиеся не умеют читать информацию, представленную в виде графика, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах. Вызвала затруднение последняя задача, направленная на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Рекомендации:

1. Включать в уроки математики задания:
 - по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности; – при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; –при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
5. Развивать пространственное воображение.

Анализ ВПР по предмету «История» (учитель Погорелая Е.В.)

Класс	всего по списку	Кол-во участнико в ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
5	20	20	9	8	3	-	100%	85	3,88

Выводы: УУД сформированы на базовом уровне.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 8. В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

Рекомендации:

С целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

**Анализ ВПР по предмету «Обществознание»
(учитель Погорелая Е.В.)**

Класс	всего по списку	Кол-во участнико в ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
6	8	8	2	3	3	-	100%	62	3,88
7	16	16	7	4	5	-	100%	69	3,72
8	18	18	3	7	8	-	100%	56	3,72

Выводы:

1. Учащиеся 7-х классов показали на ВПР по обществознанию в 6-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов (задания 1,3,8).

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 2 (тест) и 6, где учащиеся должны были грамотно пояснить предложенные слова по сферам и описание.

3. Затруднения вызвали задания, в которых нужно было охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Рекомендации:

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

**Анализ ВПР по предмету «Физика»
(учитель Кравец Т.В.)**

Класс	всего по списку	Кол-во участнико в ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
7	16	16	6	3	7	-	100%	56	3,94
8	18	18	7	8	3	-	100%	83	4,22
11	14	14	10	2	2	-	100%	85	4,57

Выводы:

ВПР по физике написали 7-А класс (24.04), 8-А (27.04), 11-А (25.04).

Процесс организации и проведения ВПР по физике был проведён в дистанционном формате. В день проведения ВПР каждый учащийся был проинструктирован и обеспечен заданиями. Задания состояли из тестов, качественных вопросов и расчетных задач.

Рекомендации:

Уделить больше внимания теоретической и практической подготовке, обобщить, систематизировать и расширить имеющиеся знания у учащихся по физике. Развивать логическое мышление у учащихся.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. рассмотреть результаты ВПР-2023 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
5. Усилить контроль за качеством преподавания физики, географии, обществознания, истории, математики в 5–8-х классах.

Директор
МБОУ "ШКОЛА № 106 Г. ДОНЕЦКА"



Я.О. Балак